



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДГТУ в г. Азове

УТВЕРЖДАЮ

Директор



*С.В. Жуков*  
С.В. Жуков  
2014 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(программа бакалавриата)

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

профиль подготовки  
«Экономика организации»

Программа подготовки  
Академический бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и профилю «Экономика организации» разработана выпускающей кафедрой «Экономика и менеджмент»

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Одобрена Советом по укрупненной группе направлений

38.00.00 Экономика и управление  
(наименование)


Председатель совета

  
личная подпись

Г.Е. Крохичева  
инициалы, фамилия

"28" августа 2017 г


Зав. выпускающей кафедрой

  
личная подпись

М.В. Гогитидзе  
инициалы, фамилия

"28" августа 2017 г

Ответственной за ОПОП

 / Гогитидзе М.В. «28» августа 2017 г.

Дополнения и изменения.  
внесены «  »    20   г.  
Протокол №                     

Дополнения и изменения.  
внесены «  »    20   г.  
Протокол №                     

Дополнения и изменения.  
внесены «  »    20   г.  
Протокол №

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Образовательная программа, реализуемая вузом по направлению подготовки <i>38.03.01 ЭКОНОМИКА</i> (уровень бакалавриата), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4
1.2 Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки <i>38.03.01 ЭКОНОМИКА</i>	5
1.3 Общая характеристика АОПВО по направлению подготовки <i>38.03.01 ЭКОНОМИКА</i>	6
1.4 Требования к абитуриенту	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ <i>38.03.01 ЭКОНОМИКА</i>	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ <i>38.03.01 ЭКОНОМИКА</i>	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО	12
4.1 Структура АОПВО	12
4.2 Учебный план учебных дисциплин АОПВО	14
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин АОПВО	14
4.4 Программа практик АОПВО	15
4.5 Промежуточная аттестация АОПВО	15
4.6 Итоговая государственная аттестация АОПВО	16
5. ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ – ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ И ИХ ЗАКРЕПЛЕНИЮ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ	19
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ <i>38.03.01 ЭКОНОМИКА</i>	19
Приложение А - Учебный план направления <i>38.03.01 Экономика</i>	21
Приложение Б - Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации	27

## **1. Общие положения**

### **1.1 Образовательная программа, реализуемая вузом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования бакалавриата (далее АООП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО ДГТУ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

АООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АООП ВО по направлению 38.03.01 Экономика адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

АООП ВО направлена на обеспечение формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

### **1.2 Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению 38.03.01 Экономика**

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 26 декабря 2012г. № 273 –ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с дополнениями и изменениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (новая редакция), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2015 №1247;

- Положение о Технологическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» в г. Азове Ростовской области, введёного в действие приказом ректора

- локальные и нормативные акты ДГТУ, Технологического института (филиала) ДГТУ в г. Азове в области учебной и учебно-методической работы.

### **1.3 Общая характеристика АОПВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

#### **Срок освоения АОПВО**

Срок освоения АОПВО: очная форма обучения – 4 года, заочная форма обучения - 4,5 года.

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ОВЗ) и инвалидов срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

#### **Трудоемкость АОПВО**

Трудоемкость освоения обучающимся АОПВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практика и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОПВО.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану при любой форму обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

### **1.4 Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании. Основные требования к абитуриенту устанавливаются Правилами приема граждан в федеральное государственное бюджетное

учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю Экономика организации, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и профилю Экономика организации являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с выбранными ТИ (филиалом) ДГТУ в г. Азове видами профессиональной деятельности, настоящая АОПВО относится к программе академического бакалавриата.

Согласно пункту 4.3 ФГОС ВО № 1327 от 12.11.2015 бакалавры по направлению подготовки 38.03.01 Экономика готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономической;
- аналитической, научно-исследовательской;
- организационно-управленческой;
- педагогической;
- учетной;
- расчетно-финансовой;
- банковской;
- страховой.

В Технологическом институте (филиале) ДГТУ в г. Азове бакалавры по направлению подготовки 38.03.01 Экономика готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- аналитической;

- научно-исследовательской;
- организационно-управленческой.

## **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Согласно, учебным планам b38.03.01\_1-16.plm.xml и b38.03.01\_1-16.plz.xml (год начала подготовки 2016 г.) выпускники, освоившие программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должны быть готовы к решению следующих профессиональных задач:

### **расчетно-экономическая деятельность:**

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

### **аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

### **организационно-управленческая деятельность:**

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

– участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

Настоящая ОПОП ВО имеет профиль – «Экономика организации».

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОПВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

В результате освоения данной АОПВО выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**В результате освоения данной АОПВО выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)**



**профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:**

***расчетно-экономическая деятельность:***

– способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

– способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

***аналитическая, научно-исследовательская деятельность:***

– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные

– результаты (ПК-4);

– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

– способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

***организационно-управленческая деятельность:***

– способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

– способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

– способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

***педагогическая деятельность:***

– способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

– способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13);

***учетная деятельность:***

– способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

– способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

– способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);

– способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

***расчетно-финансовая деятельность:***

– способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19);

– способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20);

– способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21);

– способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22);

– способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23);

***банковская деятельность:***

– способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям (ПК-24);

– способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы (ПК-25);

– способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами (ПК-26);

– способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России (ПК-27);

– способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность (ПК-28);

**страховая деятельность:**

– способностью осуществлять оперативное планирование продаж, организовывать розничные продажи, реализовывать различные технологии продаж в страховании, анализировать эффективность каждого канала продаж (ПК-29);

– способностью документально оформлять страховые операции, вести учет страховых договоров, анализировать основные показатели продаж страховой организации (ПК-30);

– способностью осуществлять действия по оформлению страхового случая, составлять отчеты, статистику убытков, принимать меры по предупреждению страхового мошенничества (ПК-31);

– способностью вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора (ПК-32).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО**

##### **4.1 Структура АОПВО**

В Таблице 1 представлена структура адаптивной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Таблица 1 - Структура адаптивной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика

Структура программы бакалавриата		Программа академического бакалавриата	Объем программы бакалавриата в з.е. по учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)	216 - 219	216
	Базовая часть	100 - 112	104
	Вариативная часть	107 - 116	112
Блок 2	Практики	12 - 18	15
	Вариативная часть	12 - 18	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	9
	Базовая часть	6 - 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Обучение по адаптивной программе бакалавриата в (далее ТИ (филиал) ДГТУ в г. Азове) осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

– стационарная;

– выездная.

Типы производственной практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– технологическая практика;

– педагогическая практика;

– научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

– стационарная;

– выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

## **4.2 Учебный план учебных дисциплин АОПВО**

Учебный план адаптивной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика включает в себя график учебного процесса на весь период обучения, перечень дисциплин (модулей), практик, НИР и ГИА с указанием их трудоемкости и форм контроля, структурно-логическую схему (диаграмму курсов), матрицу компетенций. Учебные планы рассматриваются Ученым советом университета и утверждаются ректором ежегодно.

Учебный план приведен в **Приложении А**.

Согласно пункту 6.2 ФГОС ВО № 1327 от 12.11.2015 структура программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

– элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин АОПВО**

УМК дисциплины (модуля), практики, НИР, государственной итоговой аттестации – представляет собой структурированную совокупность учебно-методической документации, образовательных ресурсов, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенных для совместного применения в целях эффективного изучения дисциплин, модулей и их компонентов. УМК разрабатывается и утверждается в соответствии с действующим

стандартом ДГТУ «Учебно-методический комплекс (дисциплины, модуля, практики). Общие требования к содержанию и оформлению». Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации представлены в **Приложении Б**.

#### **4.4 Программа практик АОПВО**

Практики обучающихся являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на их профессионально-практическую подготовку. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практически навыки и способствуют формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При подготовке бакалавра по направлению подготовки *38.03.01 Экономика* предусмотрены следующие виды практик: учебная, производственная, в том числе преддипломная.

При определении мест прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости при прохождении практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а так же с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Выбор мест прохождения практик лицами с ОВЗ и инвалидов учитывает требования к их доступности.

При определении мест учебной и производственной, в том числе и преддипломной практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалидов относительно рекомендованных условий и видов труда. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов в качестве места прохождения практики определены организации сферы услуг, связанные с оказанием социальных услуг и организацией коммуникативных практик.

Формы проведения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4.5 Промежуточная аттестация АОПВО**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных документах. Локальными актами также определяются требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для лиц с ОВЗ и инвалидов. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей (например, устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, применение открытых и закрытых вопросов).

При необходимости обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам предоставляется возможность выполнять контрольные задания текущего контроля и промежуточной аттестации в несколько этапов (например, устный ответ (тестирование) по теоретической части на одном занятии, решение задач – на другом занятии или консультации).

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль для обучающихся для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, ее раздела, темы, практики с целью оценивания освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалида и позволяющие оценить достижение им запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение контрольных заданий текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **4.6 Итоговая государственная аттестация АОПВО**

Государственная итоговая аттестация выпускников – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Государственная итоговая аттестация обучающихся – выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и АОПВО.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся – лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося – лица с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со



специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся – лицо с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся – лицо с ОВЗ указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **5. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах**

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Мероприятия по трудоустройству выпускников – лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями.

Основными форматами содействия трудоустройству выпускников – лиц с ОВЗ и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися – лицами с ОВЗ и инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *38.03.01 Экономика***

На территории ТИ (филиала) ДГТУ в г. Азове организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов института подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории института:

– в основном корпусе установлен входной пандус, на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке предусмотрено обеспечение обучающихся электронно-образовательными системами (ЭБС).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, включает в себя:

– обеспечение выполнения требований к результатам освоения, обучающимся основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся учебной информации;

- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации;
- контроль за посещением занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей.

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

## Учебный план направления 38.03.01 Экономика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Донской государственный технический университет» ТИ (филиал) ДГТУ в г. Азове



### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор ДГТУ

Миссия В.И.

"05" 04 2017

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 8 от 05.04.2017

подготовки бакалавров

38.03.01

на 2017-2018 учебный год  
по направлению 38.03.01 Экономика  
профиль Экономика организации

Кафедра: Экономика и менеджмент

Факультет: ВО

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академ. бакалавриат
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4г
<b>Виды деятельности</b>
- расчетно-экономическая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;

Год начала подготовки (по учебному плану)	2016
Образовательный стандарт	1327
	12.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала

/ Жуков С.В./

Зам. директора по УНР

/ Чумак И.В./

Председатель НМС по УТС(Н)

/ Красниченко Г.Е./

Зав. кафедрой

/ Гогитидзе М.В./











продолжение Приложения А

Индекс	Название практики	Семестр(ы)	Кафедра	Продолжи-тельность (неделя)	Студ.	Часов				Трудо-емкость
						на студента	на студента в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю	
<u>План</u>	<b>ИТОГО</b>	268		10						
<u>Факт</u>				10						
<u>План</u>	<b>Учебная практика (У)</b>	2		4						
<u>Факт</u>				4						
<u>План</u>	Учебная практика (Введение в профессиональную деятельность)	2		1/2						
<u>Факт</u>				1/2						
<u>План</u>	Б2.У.1		17	True	1/2					
<u>Факт</u>					1/2					
<u>План</u>	Учебная практика (Введение в профессиональную деятельность)	2		1/2						
<u>Факт</u>				1/2						
<u>План</u>	Б2.У.2		17	True	1/2					
<u>Факт</u>					1/2					
<u>План</u>	Учебная практика (Введение в профессиональную деятельность)	2		1/2						
<u>Факт</u>				1/2						
<u>План</u>	Б2.У.3		17	True	1/2					
<u>Факт</u>					1/2					
<u>План</u>	Учебная практика (Введение в профессиональную деятельность)	2		1/2						
<u>Факт</u>				1/2						
<u>План</u>	Б2.У.4		17	True	1/2					
<u>Факт</u>					1/2					
<u>План</u>	Учебная практика (Введение в профессиональную деятельность)	2		1/2						
<u>Факт</u>				1/2						
<u>План</u>	Б2.У.5		17	True	1/2					
<u>Факт</u>					1/2					
<u>План</u>	Учебная практика (Введение в профессиональную деятельность)	2		1/2						
<u>Факт</u>				1/2						
<u>План</u>	Б2.У.6		17	True	1/2					
<u>Факт</u>					1/2					
<u>План</u>	Учебная практика (Введение в профессиональную деятельность)	2		1/2						
<u>Факт</u>				1/2						
<u>План</u>	Б2.У.7		17	True	1/2					
<u>Факт</u>					1/2					
<u>План</u>	Учебная практика (Введение в профессиональную деятельность)	2		1/2						
<u>Факт</u>				1/2						
<u>План</u>	Б2.У.8		17	True	1/2					
<u>Факт</u>					1/2					
<u>План</u>	<b>Производственная практика (П)</b>	68		6						
<u>Факт</u>				6						
<u>План</u>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе НИР)	6		2						
<u>Факт</u>				2						
<u>План</u>	Б2.П.1		17	True	2					
<u>Факт</u>					2					
<u>План</u>	Преддипломная практика	8		4						
<u>Факт</u>				4						
<u>План</u>	Б2.П.2		17	True	4					
<u>Факт</u>					4					
<u>План</u>	<b>Научно-исследовательская работа (Н)</b>									
<u>Факт</u>										

продолжение Приложения А

ДИАГРАММА КУРСОВ Учебный план бакалавриата 21.03.031\_1-16 рб.инф., код направления 21.03.01, год начала подготовки 2016

ЗЕТ	Распределение ЗЕТ по курсам и семестрам									
	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
	Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7	Сем 8	Сем 9	
Итого	54	57	56	55	18					
Всего	54	57	56	55	18					
1										
2	Б1.Б.1 Философия (Экз. К)	Б1.Б.11 Термины (Экз. К)	Б1.Б.5 Практические навыки (Экз. К)	Б1.Б.14 Безопасность информационных систем (Экз. К)						
3										
4										
5		Б1.Б.14 Системы (Экз. К)	Б1.Б.21 Системы (Экз. К)					Программирование практики		
6	Б1.Б.2 Матричный язык (Экз. К)				Б1.Б.06.1 Структурный моделинг (Экз. К)					
7										
8										
9		Б1.Б.15 Языки, объекты и методы (Экз. К)	Б1.Б.02.3 Языки программирования (Экз. К)							
10	Б1.Б.3 Матричный язык и адресный (Экз. К)									
11										
12					Б1.Б.03.4 Матричные языки (Экз. К)					
13										
14	Б1.Б.4 Матрицы (Экз. К)		Б1.Б.02.3 Языки программирования (Экз. К)					Работы/проекты по теме интеграции		
15										
16	Б1.Б.8 Экономические матрицы и группы (Экз. К)				Б1.Б.02.6 Языки программирования (Экз. К)					
17		Б1.Б.17 Матричные языки (Экз. К)			Б1.Б.02.6 Языки программирования (Экз. К)					
18	Б1.Б.6 Матрицы (Экз. К)									
19										
20										
21		Б1.Б.20 Матрицы (Экз. К)	Б1.Б.02.6 Языки программирования (Экз. К)		Б1.Б.02.6 Языки программирования (Экз. К)					
22	Б1.Б.7 Матрицы (Экз. К)									
23										
24		Б1.Б.18 Матрицы (Экз. К)								
25			Б1.Б.02.13 Системы программирования (Экз. К)		Б1.Б.02.7 Языки программирования (Экз. К)					
26										
27	Б1.Б.8 Матрицы (Экз. К)									
28		Б1.Б.20 Матрицы (Экз. К)	Б1.Б.02.14 Системы программирования (Экз. К)		Б1.Б.02.8 Языки программирования (Экз. К)					
29										
30										
31										
32					Б1.Б.02.12 Системы программирования (Экз. К)					
33		Б1.Б.22 Матрицы (Экз. К)	Б1.Б.02.15 Системы программирования (Экз. К)							
34										

ДИАГРАММА КУРСОВ Учебный план бакалавриата 21.03.031\_1-16 рб.инф., код направления 21.03.01, год начала подготовки 2016

ЗЕТ	Распределение ЗЕТ по курсам и семестрам									
	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5	
	Сем 1	Сем 2	Сем 3	Сем 4	Сем 5	Сем 6	Сем 7	Сем 8	Сем 9	
Итого	54	57	56	55	18					
Всего	54	57	56	55	18					
35										
36	Б1.Б.10 Матрицы (Экз. К)								Б1.Б.02.13 Системы программирования (Экз. К)	
37			Б1.Б.13 Системы программирования (Экз. К)							
38					Б1.Б.02.14 Системы программирования (Экз. К)					
39										
40			Б1.Б.25 Матрицы (Экз. К)							
41					Б1.Б.02.13 Системы программирования (Экз. К)				Б1.Б.02.13 Системы программирования (Экз. К)	
42					Б1.Б.02.21 Системы программирования (Экз. К)					
43										
44					Б1.Б.02.31 Системы программирования (Экз. К)				Б1.Б.02.71 Системы программирования (Экз. К)	
45			Б1.Б.04.2 Системы программирования (Экз. К)							
46										
47	Б1.Б.12 Матрицы (Экз. К)				Б1.Б.02.4 Системы программирования (Экз. К)				Б1.Б.02.81 Системы программирования (Экз. К)	
48									Б1.Б.02.81 Системы программирования (Экз. К)	
49					Б1.Б.02.51 Системы программирования (Экз. К)					
50										
51										
52	Б1.Б.13 Матрицы (Экз. К)								Б1.Б.02.81 Системы программирования (Экз. К)	
53										
54									Б1.Б.02.13.1 Системы программирования (Экз. К)	
55										
56										
57										

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, практик,  
государственной итоговой аттестации

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлена на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также в рамках дальнейшего самообразования.

**Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является: развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет; развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов; формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение словарного запаса.

**Структура дисциплины**

Роль иностранного языка в жизни современного человека, практическая работа по развитию речевой компетенции в бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения, а также других составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.
2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.
3. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений и навыков, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность.
4. Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности учебном процессе.
5. Здоровьесберегающие технологии, позволяющие равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Иностранный язык», должны обладать следующими компетенциями:

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлено на практические знания, умения и навыки, приобретенные в результате овладения дисциплиной «Иностранный язык» могут быть использованы при изучении других дисциплин, связанных с формированием коммуникативной компетенции, («Презентация проектов на иностранном языке», «Культура устной и письменной речи»), а также для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности. Успешное овладение курсом «Иностранный язык в профессиональной сфере» повышает конкурентоспособность бакалавров на рынке труда.

### **Цель изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, при оформлении документов для трудоустройства в международные и зарубежные компании, а также в рамках дальнейшего самообразования.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:

- развитие у студентов владения языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний;
- формирование и развитие способности использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора в профессиональной сфере и совершенствование информационной культуры студентов в профессиональной сфере;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- пополнение словарного запаса профессиональной и научно-технической лексикой.
- развитие способности и готовности к общению с другими, формирование поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- формирование, развитие и совершенствование умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, монологической и диалогической речи, чтения и письма.

### **Структура дисциплины**

Официально-деловой стиль языка, виды деловой переписки, ведение деловых переговоров, запросы и предложения, контракты, автобиография, резюме.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.
2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.
3. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений и навыков, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

### **Место дисциплины в ООП**

Изучение дисциплины «История» формирует мировоззрение о месте исторической науки в системе научного знания, роли истории в духовной жизни общества, вкладе исторической мысли в мировую и отечественную культуру; специфике предмета истории как науки, её основных категорий и методов, этапах развития отечественной историографии, новейших направлениях в исторических исследованиях; роли России в мировой истории, о важнейших событиях отечественной истории. Формирование готовности к использованию новейших технологий поиска и обработки исторической информации, самостоятельному анализу исторических источников; ведению дискуссий по проблемам исторической науки, сопоставлению различных точек зрения, к формулированию собственной позиции и её аргументированию; применению методов исторической науки при анализе современных процессов.

### **Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются: раскрыть многовариантность исторического процесса, показывать основные закономерности и движущие силы, место человека в историческом процессе, политической организации общества; изучить процесс становления и развития российской цивилизации; прививать студентам понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России; воспитывать высоконравственные качества, моральные нормы, толерантность; рассматривать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; развивать навыки исторической аналитики, прежде всего способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению; прививать навыки культурного общения, содействовать формированию эстетических идеалов и культурных ориентиров.

**Структура дисциплины:** Теория исторической науки; Русь в Средние века; Россия в Новое и Новейшее время.

### **Основные образовательные технологии:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология личности и группы»**

### **Место дисциплины в ООП**

Дисциплина «Психология личности и группы» позволяет овладение знаниями об основных социально-психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением. Формирование системы знаний об общении как фундаментальной категории социальной психологии, об основных теоретических направлениях и исследованиях социальной психологии; об основных феноменах коммуникативной сферы личности. Формирование готовности использовать факторы эффективного общения в группе.

### **Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психология личности и группы» являются: рассмотреть особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе; сформировать навыки организации работу рабочей группы; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; сформировать навыки коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики; навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

**Структура дисциплины:** Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации. Личность и культура: особенности взаимосвязи. Личность и группа. Социальное поведение личности и установки. Идентификационные компоненты личности. Социально-психологические качества личности.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладеть и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.
2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи и деловое общение»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Культура речи и деловое общение» формирует представления о специфике коммуникативных, психологических, этических и технологических аспектов делового общения в условиях становления и функционирования корпоративной культуры организации, овладение базовыми принципами и приемами корпоративного общения; введение в круг коммуникативных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков прогнозирования деловых отношений и коммуникативного взаимодействия.

### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» являются: воспитание культуры делового общения; привитие навыков прогнозирования деловых отношений и коммуникативного взаимодействия;

- выработка умений и навыков построения речевой стратегии в ситуациях делового общения; закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.); повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

### **Структура дисциплины**

Деловое общение и речевое взаимодействие, функциональные стили русского языка, нормы современного русского литературного языка и их виды и типы, культура устной публичной речи.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладеть и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Диагностика и экономический анализ финансово-хозяйственной  
деятельности организации»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей; приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

**Цель изучения дисциплины**

Приобретение будущими бакалаврами знаний об экономической системе, экономических закономерностях и способах регулирования микроэкономики.

**Структура дисциплины**

Введение в экономическую теорию; институциональные основы функционирования рыночной экономики; деньги и их роль в развитии рынка; спрос, предложение и рыночное равновесие; потребительское поведение; издержки производства; совершенная конкуренция; монополия; олигополия; рынок труда и заработная плата; рынок капитала; рынок природных ресурсов; трансакционные издержки; риски, неопределенность, асимметрия информации; предпринимательство и фирма.

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс – технология.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Микроэкономика», должны обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика»:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Микроэкономика» должны знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей; формирование у студентов системного представления о функционировании рыночной экономики на макроуровне; приобретение практических навыков анализа и самостоятельной оценки макроэкономических явлений и процессов; понимание содержания и сущности мероприятий в области кредитно-денежной, бюджетно-налоговой и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов; приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом; понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов.

### **Цель изучения дисциплины**

Получение студентами знаний о целостной экономической системе, макроэкономическом воспроизводстве.

### **Структура дисциплины**

Введение в макроэкономику; основные макроэкономические показатели и система национальных счетов; макроэкономическое равновесие; экономический рост; экономические циклы; инфляция и антиинфляционная политика, деньги и их роль в кредитно-денежной политике; финансовый рынок и его структура; безработица и ее виды; доходы в рыночной экономике.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: коллективная мыслительная деятельность в группах при подготовке аналитических докладов и презентаций, решение задач повышенной сложности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Математика» направлена на теоретическое и практическое изучение обучающимися основных разделов математики, составляющих научную базу, на которой строится естественнонаучная и профессиональная подготовка будущих специалистов, способных выполнять все виды профессиональной деятельности, предусмотренные ФГОС ВО для данных направлений, формирование математической составляющей общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Математика» являются: воспитание культуры современного математического мышления; изучение математического аппарата, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, применяемых для решения практических задач; развитие логического и алгоритмического мышления; формирование представления о роли математики как мощного средства решения задач в практической деятельности; привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования для решения прикладных задач в профессиональной сфере; выработка навыков и умений самостоятельного расширения и углубления математических знаний и проведение математического анализа задач в профессиональной сфере.

### **Структура дисциплины**

Матрицы; определители; системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ); системы координат на плоскости и в пространстве; векторы и операции над ними; векторное и смешанное произведения; прямая на плоскости; плоскость в пространстве; прямая в пространстве; прямая и плоскость в пространстве; кривые второго порядка; поверхности второго порядка; комплексные числа. Функция одной переменной (ФОП); предел ФОП; дифференциальное исчисление ФОП; исследование ФОП и построение графиков; функции нескольких переменных (ФНП), дифференциальное исчисление ФНП; неопределенный интеграл, определенный интеграл и его приложения; приложения определенного интеграла; несобственные интегралы; кратные интегралы; криволинейный интеграл; общие определения; дифференциальные уравнения первого порядка; дифференциальные уравнения второго порядка; системы дифференциальных уравнений; степенные ряды; основные понятия теории вероятностей; основные теоремы; схема Бернулли; дискретные случайные величины; непрерывные случайные величины; статистическое оценивание и проверка гипотез;

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Теория игр»**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Теория игр» направлено на теоретическое и практическое изучение обучающимися тех разделов математики, которые составляют научную базу, на которой строится естественнонаучная и профессиональная подготовка будущих специалистов, способных выполнять все виды профессиональной деятельности, предусмотренные ФГОС ВО для данных направлений, формирование математической составляющей общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Теория игр» являются: воспитание культуры современного математического мышления; изучение математического аппарата, моделирования, теоретического и экспериментального исследования, применяемых для решения практических задач; развитие логического и алгоритмического мышления; формирование представления о роли математики как мощного средства решения задач в практической деятельности; привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования для решения прикладных задач в профессиональной сфере; выработка навыков и умений самостоятельного расширения и углубления математических знаний и проведение математического анализа задач в профессиональной сфере.

#### **Структура дисциплины**

Игра как модель конфликтной ситуации в принятии решений; стратегические игры; матричные игры; методы решения матричной игры  $2 \times 2$ ; геометрический метод; конечные и бесконечные; приведение матричной игры к задаче линейного программирования; принятие решений в условиях полной неопределенности; статистические игры; критерии определения оптимальной стратегии; биматричные игры с чистыми стратегиями

#### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Информатика и информационно-коммуникационные  
технологии»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» обусловлена тем, что в настоящее время информатика пронизывает все сферы деятельности человека. Одним из критериев успешной деятельности специалиста становится степень самостоятельности и инициативности в использовании компьютерных средств как инструмента создания, обработки и передачи информации в своей профессиональной деятельности.

**Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» являются: формирование основ научного мировоззрения, представлений об информатике как о фундаментальной науке и универсальном языке естественнонаучных дисциплин; формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, умений и навыков применения методов информатики для исследования инженерных задач с использованием вычислительной техники; подготовка студентов к последующему изучению профессиональных дисциплин.

**Структура дисциплины**

Информационная культура и ее аспекты; информатика: предмет и задачи изучения дисциплины; структура информатики; понятие данных и кодирование данных; количество информации; системы счисления; единицы информации; представление данных в компьютере; представление информации в технических устройствах; базовые элементы компьютерных систем; автоматическая обработка информации; архитектуры компьютерных систем (АКС); функциональная организация персонального компьютера; классификация программного обеспечения по уровням; системное программное обеспечение; прикладное программное обеспечение; назначение и классификация компьютерных сетей; сетевые компоненты; сетевые архитектуры; сетевые протоколы; интернет, как иерархия сетей; общие понятия информационной безопасности; методы защиты информации.

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладеть и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Статистика»**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Статистика» направлено на формирование у студентов системы фундаментальных знаний о понятиях и методах статистики; приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

#### **Цель изучения дисциплины**

Целями изучения дисциплины являются: формирование представления о месте и роли статистики в современном мире; формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших экономических моделей и раскрытие взаимосвязи этих понятий; ознакомление студентов с теорией статистики необходимой для решения теоретических и практических задач; ознакомление студентов с методами статистического исследования прикладных вопросов; развитие логического мышления, навыков статистического исследования явлений и процессов.

#### **Структура дисциплины**

Введение, предмет, содержание и задачи статистической науки; статистическое наблюдение; сводка и группировка данных; статистические показатели; средние величины в статистике; показатели вариации; выборочное наблюдение; статистическое изучение рядов динамики; статистические связи социально-экономических явлений; индексный метод анализа; статистика трудовых ресурсов и занятости населения; статистика использования рабочего времени; статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу; статистика издержек производства; статистика национального богатства; статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности.

#### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода управления хозяйствующим субъектом, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Бухгалтерский учет и анализ»**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на теоретическое освоение студентами основ бухгалтерского учета, требований по организации, ведению бухгалтерского учета на предприятиях и основных понятий и терминов дисциплины; освоение основ законодательного и нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации, документирования хозяйственных операций и документооборота, правил записи на счетах бухгалтерского учета; приобретение практических навыков классифицирования средств хозяйствующего субъекта, оценки и систематизации на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций в соответствии с их экономическим содержанием, оформления хозяйственных операций первичными документами и составлении бухгалтерской отчетности.

#### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов теоретических знаний в области методологии и методики организации и ведения бухгалтерского учета; получение практических навыков при подготовке и составлении бухгалтерской отчетности, анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций.

#### **Структура дисциплины**

Сущность бухгалтерского учета; бухгалтерский баланс; счета и двойная запись; бухгалтерская документация и ее анализ; учетная политика организации; учет денежных средств; учет основных средств и нематериальных активов; материально-производственные запасы; учет расчетов с персоналом по оплате труда; учет затрат на производство продукции; учет готовой продукции; учет формирования финансовых результатов и распределения прибыли; учет расчетов с покупателями и заказчиками; учет расчетов с поставщиками и подрядчиками; учет собственных и заемных средств; правила формирования бухгалтерской отчетности; аудиторские проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности; цель, задачи и информационное обеспечение экономического анализа; типология и методология видов экономического анализа; классификация показателей экономического анализа; цель, задачи и информационное обеспечение анализа бухгалтерской финансовой отчетности; комплексный экономический анализ; комплексный анализ себестоимости продукции; анализ ликвидности и платежеспособности; анализ финансовой устойчивости; анализ финансового результата; анализ деловой активности организации.

#### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Институциональная экономика»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на освоение студентами теоретического материала об институциональной экономике; формирование у студентов целостного представления о содержании, направлениях и аналитическом инструментарии институционального развития экономики; изучение возможностей использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем и т.д.

**Цель изучения дисциплины**

Освоение ключевых положений и методологии институциональной экономической теории, закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов и изучение с позиций институционального подхода поведения людей в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и нематериальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

**Структура дисциплины**

Истоки и основные течения институционализма; методология институциональной экономики; понятие и основные классификации институтов; модели поведения человека в институциональной экономике; транзакционные издержки; теория прав собственности; экономическая теория организаций; фирма как экономическая организация; группы интересов как институциональные инноваторы; институциональные изменения

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода управления хозяйствующим субъектом, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения в области деятельности предприятия.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Маркетинга»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Маркетинг» имеет своим назначением получение соответствующих базовых знаний для решения профессиональных задач. Программа дисциплины рассчитана на студентов, обучающихся по направлению 38.03.01. «Экономика» В процессе освоения дисциплины «Маркетинг» студенты приобретают базовые знания и навыки по осуществлению анализа, рынков их сегментирования, использования маркетинговой информацией, налаживания маркетинговых коммуникаций, сочетания стратегического управления и маркетинга.

#### **Цель изучения дисциплины**

Заключается в постижении основ теории и практики маркетинга, в ознакомлении с комплексом механизмов и основных элементов маркетинговой деятельности, в показе методов и принципов использования маркетинга в условиях российской экономики, в знакомстве с правилами формирования стратегии хозяйственной деятельности, основанной на маркетинговой концепции, в получении практических навыков по решению задач, возникающих в работе руководителей, экономистов и других специалистов организаций.

#### **Структура дисциплины**

Основы маркетинговой деятельности. Анализ рыночных возможностей и отбор целевых рынков. Маркетинговая среда. Покупательское поведение на рынках. Целевые рынки. Разработка комплекса маркетинга.

#### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

2. Технология развития критического мышления позволяющая развивать мыслительные навыки, которые необходимы студентам в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Данная технология позволяет проводить занятия в оптимальном режиме, у студентов повышается уровень работоспособности, усвоение знаний происходит в процессе постоянного поиска.

3. Игровые технологии, позволяющие достигать комплексные педагогические задачи: усвоения нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, развития творческих способностей и т. п.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Менеджмент»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на раскрытие основных элементов системы менеджмента; выявление роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю; формирование представления об основных теоретических подходах к реализации функций менеджера в рыночной экономике; формирование у студентов комплексного представления о методологии современного менеджмента

### **Цель изучения дисциплины**

Сформировать у студентов систему компетенций, направленных на реализацию основных функций менеджмента.

### **Структура дисциплины**

Введение в менеджмент; эволюция менеджмента; механизм управления; управление в условиях риска и неопределенности; внутренняя среда организации; поведение людей в организации и теория мотивации; внешняя среда организации; сравнительный менеджмент.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода управления хозяйствующим субъектом, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения в области деятельности предприятия.

Используются виды проблемного обучения: коллективная мыслительная деятельность в группах при подготовке аналитических докладов и презентаций, решение задач повышенной сложности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на освоение студентами основ, принципов функционирования и развития современной мировой экономики; развитие способности выявления объективных предпосылок и причин международного разделения труда, формирования единой мировой экономической системы; ознакомить с ключевыми понятиями и терминами, характеризующими современное состояние и тенденции развития мировой экономики; проанализировать экономические, социальные, научно-технические процессы, происходящие как на уровне национальных экономик, региональных экономических группировок, международных отраслевых союзов, транснациональных корпораций, всемирных экономических организаций, так и в мировой экономике в целом.

#### **Цель изучения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представления о мировой экономике как целостной системе, включающей экономики всех стран мирового сообщества, с учетом концептуальных изменений экономической ситуации в XXI в.; формирование целостной системы знаний по важнейшим проблемам и тенденциям развития современного мирового хозяйства и международных экономических отношений.

#### **Структура дисциплины**

Понятие, сущность и этапы развития мирового хозяйства; теории развития мировой экономики; теорема Хекшера-Олина; парадокс Леонтьева; влияние факторов производства на структуру внешней торговли; теорема Рыбчинского; влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли; сущность, структура и формы международного движения капитала; факторы, стимулирующие движение капитала; международная миграция рабочей силы; влияние миграции на экономику страны; регулирование рынка рабочей силы; международная экономическая интеграция (МЭИ); формы (этапы) МЭИ; балансы международных расчетов; валютный курс; мировая валютная система; основные формы международных экономических отношений.

#### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, игровые технологии, кейс – технология.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», должны обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика»:

ОПК 2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК 1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на формирование навыков владения языками логики предикатов; высказываний; эристическими приемами аргументации. Распределенность терминов в суждениях; применения юридических норм. Установление правильности вывода из фигур ПКС. Графический способ проверки правильности выводов из фигур ПКС.

### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Логика являются: формирование целостного, философского понимания особенностей современного научного познания, представления о многообразии наук, о методах и средствах научного познания, понимания ценности научной рациональности.

### **Структура дисциплины**

Предмет и значение логики; понятие как форма мышления; сущность, структура и виды суждений; основные законы логики; общая характеристика умозаключений; теория аргументации; формы развития знаний; роль гипотезы в развитии знания.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при реализации программы дисциплины «Логика» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, семинары – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются практические материалы интернет-сайтов.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Для достижения планируемых результатов обучения по дисциплине «Логика», используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эконометрика»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Эконометрика» направлена на приобретение будущими бакалаврами необходимой квалификации для построения эконометрических моделей и определение возможностей их использования для описания, анализа и прогнозирования реальных экономических и социальных процессов.

### **Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Эконометрика» являются: показать сущность эконометрики как науки, расположенной между экономикой, статистикой и математикой; научить студентов использовать данные или наблюдения для построения количественных зависимостей для экономических соотношений, для выявления связей, закономерностей и тенденций развития экономических явлений, выработать у студентов умение формировать экономические модели, основываясь на экономической теории или на эмпирических данных, оценивать неизвестные параметры в этих моделях, делать прогнозы и оценивать их точность, давать рекомендации по экономической политике и хозяйственной деятельности

### **Структура дисциплины**

Введение в эконометрику; основные положения эконометрического моделирования; предмет, метод и задачи эконометрики; парная регрессия и корреляция; множественная регрессия и корреляция; нелинейные регрессионные модели; регрессионные модели с переменной структурой; временные ряды и их характеристика; модели временных рядов и прогнозирование; системы одновременных уравнений; идентификация систем одновременных уравнений

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.
2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.
3. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений и навыков, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### **Структура дисциплины**

Основные положения безопасности жизнедеятельности как области научных знаний; основные термины, понятия и определения; теоретические основы и практические функции БЖД; структура техносферы и ее основных компонентов; классификация негативных факторов среды обитания человека; источники и характеристики основных негативных факторов и

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

### **Место дисциплины в ООП:**

Дисциплина «Философия» формирует представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: выработать представление о специфике философии как способе познания мира; сформировать представление об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах исследования; обеспечить осмысление технического знания как специфической части научного знания; обеспечить понимание технической деятельности как важнейшей формы социальной практики и понимание смысла инженерной деятельности; формировать умение объективно оценивать происходящие в обществе события; привить навыки формирования собственного воззрения на мир и место человека в нем; выработать навыки работы с разными видами философских текстов.

### **Структура дисциплины**

Философия как тип мировоззрения. Исторические типы философии. Онтология как раздел философии. Современная методология в философии. Философская антропология. Познание, его возможности и границы. Социальная философия. Культура и цивилизация. Человек в информационно-техническом мире. Глобальные проблемы и будущее человечества.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Исследование операций в экономике»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Исследование операций в экономике» направлено на формирование фундаментальных теоретических знаний в области математических методов оптимизации управленческих решений и навыков принятия управленческих решений на основе экономических расчетов и обработке экономической информации.

**Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Исследование операций в экономике» являются: исследование исторического аспекта развития исследования операций; ознакомление с особенностями науки исследование операций в экономике; ознакомление с экономической интерпретацией задач линейного программирования; практическое использование теории игр для принятия экономических решений; изучение сетевого планирования и управления; ознакомление с принципами функционирования систем массового обслуживания.

**Структура дисциплины**

Введение в исследование операций в экономике; графическое решение задачи линейного программирования; симплекс-метод решения задач линейного программирования; двойственные задачи линейного программирования; транспортная задача; элементы теории игр; модели динамического программирования; модели сетевого планирования и управления

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладеть и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.
2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.
3. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений и навыков, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность.
4. Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Социология и политология»**

#### **Место дисциплины в ООП**

Изучение дисциплины «Социология и политология» это освоение основных категорий, понятий, законы, направления развития политологии и социологии; основных закономерностей и этапов исторического развития общества, умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, формирование навыков целостного подхода к анализу проблем общества; формирования общекультурных компетенций, выраженных в знании и понимании законов развития общества и умении оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы; подготовке к выполнению аналитической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

#### **Цель освоения дисциплины**

К целям изучения учебной дисциплины относятся: формирование научного представления об обществе, о политической сфере деятельности социума; формирование системы знаний об обществе, его структуре, социальных законах, социальных процессах и их изменениях; формирование представление о политической власти, политической системе, политических отношениях, процессах и их участниках, о типах и формах политического сознания, поведения и культуры; ознакомить студентов с основными проблемами современного общества и политики; привить навыки и умения самостоятельного анализа социально значимых явлений и процессов в социальной и политической жизни общества; выработать навыки и умения самостоятельного осмысления информации об обществе и политике и использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности.

#### **Структура дисциплины**

Общие понятия о социологии как науке; общество глазами социолога; сущность социального поведения индивида; глобальные проблемы современности; введение в политологию; история политологических учений; политическая система общества и ее институты; социокультурные аспекты политики; мировая политика и международные отношения.

#### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория организации»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на ознакомление студентов с основными понятиями, принципами и функциями деятельности организации; сформировать навыки анализа и проектирования целей, стратегических альтернатив развития организации, организационной структуры, культуры и процессов; освоить понятия власти, лидерства, навыки принятия решения, анализа факторов внешней среды.

### **Цель изучения дисциплины**

Ознакомление с концептуальными основами организационных систем управления; создание целостной системы знаний о сущности организации как социальном объекте и универсальной функции управления; формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного управления в государственных и муниципальных органах власти, общественных организациях и бизнес-структурах.

### **Структура дисциплины**

Теория организации в системе наук; взаимосвязь теории организации с другими дисциплинами; этапы развития теории организации; понятие организации; методы изучения организации производства; организация производства на предприятии; понятие системы; признаки системы; свойства систем; общие законы организации систем; производственная система; законы организации производственных систем; организационная деятельность предприятий; модели и их виды; модель «Устойчивость организации»; производственно-хозяйственная система и организационно-правовые формы предприятий; глобализация международного бизнеса; жизненный цикл организации; типы производства и их технико-экономическая характеристика; организационные структуры; содержание и методы организационного проектирования; этапы создания нового предприятия; формы и методы организации производства; обеспечение качества продукции; организация выполнения планов производства и реализации продукции.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

В программе обучения используются следующие образовательные технологии: проблемной ситуации, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, личностно-ориентированные технологии обучения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теория организации», должны обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика»:

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теория нечётких множеств в экономике»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Теория нечётких множеств в экономике» направлено на приобретение и систематизацию знаний в области теории нечетких множеств и их применения в менеджменте организации, как необходимых элементов профессиональной подготовки менеджеров.

**Цель изучения дисциплины**

Основной целью дисциплины «Теория нечётких множеств в экономике» является отражение современного состояния и перспективы использования теории нечетких множеств для анализа задач менеджмента с нечетко описанными множествами параметров и функциями цели, задачи принятия решений с одним или несколькими отношениями предпочтения на множестве альтернатив.

**Структура дисциплины**

Введение в теорию нечетких множеств; основные понятия и определения; лингвистическая переменная; основные операции над нечеткими множествами; прямые методы построения функция принадлежности; косвенные методы построения функций принадлежности; принятие решений в условиях неопределенности; основные этапы нечеткого вывода решений; ситуационное управление

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.
2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.
3. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений и навыков, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность.
4. Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности учебном процессе.
5. Здоровьесберегающие технологии, позволяющие равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в экономике»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Информационные технологии в экономике» направлено на формирование у будущих специалистов представления об управлении компанией как о процессе принятия решений, основанном на применении информационных технологий, работе с базами данных, а также применении методов математики и статистики.

### **Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Информационные технологии в экономике» являются: формирование у студентов современного представления об информационных технологиях, их месте в жизни общества, их влиянии на общество, истории их формирования и общей логики их развития; получение знаний о современных информационных технологиях, использующихся в экономике; формирование знаний и практических навыков относительно разработки и реализации управленческих функций в экономике: анализа, планирования, мотивации и контроля; приобретение практических навыков работы с информационными технологиями, используемыми на современных предприятиях и решение управленческих задач при помощи информационных технологий.

### **Структура дисциплины**

Экономические информационные системы и их структура; автоматизированные информационные технологии: сущность, виды, классификация, развитие; защита информации в ЭИС; бухгалтерские информационные системы; информационные системы и технологии налоговой службы; банковские информационные системы; информационные технологии управления предприятием; информационные системы и технологии в торговле; электронный офис; глобальные информационные технологии.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление персоналом»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Управление персоналом» направлено на формирование и развитие у студента системного новаторского подхода к управлению персоналом, практических навыков управления, анализа применения мотивационных методов управления, методов решения проблем кадрового планирования на предприятии.

### **Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Управление персоналом» являются: освоение студентами методологических и методических основ управления персоналом современного предприятия; определение места и роли управления персоналом в системе управления предприятием; сформировать новое мышление в отношении принципов формирования и использования персонала организации любой формы собственности и механизма управления им; формирование готовности к информационно-аналитической деятельности по управлению и развитию творческого потенциала предприятия, особенно в условиях экстремальности воздействия внешних факторов; овладеть навыками анализа кадровой ситуации, процесса текучести, отбора и аттестации персонала, визуальных и экспертных оценок; овладеть системным подходом к управлению персоналом, освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления персоналом; определение основных направлений кадровой политики предприятия; ознакомление с современными методами управления персоналом и способами их эффективной оценки; овладение профессионально необходимыми для руководителя знаниями, умениями и навыками в области делового общения; овладение приемами повышения мотивации персонала в трудовой деятельности и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; овладение навыками планирования и развития деловой карьеры; овладеть методами стратегического управления персоналом в зависимости от форм собственности на средства производства; научиться разрабатывать обоснованные решения по вопросам управления персоналом.

### **Структура дисциплины**

Основные положения безопасности жизнедеятельности как области; понятие «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал работника»; основные характеристики персонала организации; трудовые коллективы и их роль в управлении организацией; управление конфликтами в трудовых коллективах; содержание социально-трудовых отношений персонала организации; коллективно-договорное регулирование отношений персонала; трудовой договор и трудовая функция работника; принципы и методы системы управления персоналом; основные элементы системы управления персоналом; организационная структура управления персоналом; кадровая политика – основа формирования стратегии управления персоналом; стратегия управления персоналом; планирование кадрового обеспечения

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Управление человеческими ресурсами»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Управление человеческими ресурсами» направлено на формирование и развитие у студента системного новаторского подхода к управлению человеческими ресурсами, практических навыков управления, анализа применения мотивационных методов управления, методов решения проблем кадрового планирования на предприятии.

**Цель изучения дисциплины**

Основными целями дисциплины «Управление человеческими ресурсами» являются: освоение студентами методологических и методических основ обеспечить общетеоретическую подготовку студентов в области управления трудовыми ресурсами; выработать навыки практического применения современных форм управления персоналом, позволяющих повысить социально-экономическую эффективность учреждений и предприятий; формирование у обучающихся определенных практических навыков разработки и реализации управленческих решений по основным аспектам функционирования современной российской организации по кадровому направлению деятельности.

**Структура дисциплины**

Основы управления человеческими ресурсами (УЧР); стратегия и политика управления человеческими ресурсами; функциональное разделение труда в системе управления человеческими ресурсами; формирование человеческих ресурсов организации; работа с персоналом после приема; обучение и развитие человеческих ресурсов в организации; мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности; деловая оценка человеческих ресурсов организации; перемещения, деловая карьера, работа с кадровым резервом; деловая оценка человеческих ресурсов организации; мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности; обучение и развитие человеческих ресурсов в организации; работа с персоналом после приема; правовые основы сокращения (увольнения) персонала; оценка эффективности управления человеческими ресурсами;

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладеть и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.
2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антикризисное управление на предприятии»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на формирование навыков самостоятельного получения информации в данной предметной области, выявлять и оценивать затраты предприятия с целью формирования системы управления ими как фактора повышения финансовых результатов деятельности; анализа и обобщения финансовой отчетности, и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения.

### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Антикризисное управление на предприятии являются: формирование и развитие у студента системного подхода в области управления предприятием с ускоренной реакцией на существующие изменения внешней среды и рынка, предусматривая различные трансформации в этой сфере в зависимости от ситуации, практических навыков управления на предприятии во время кризиса.

### **Структура дисциплины**

Сущность антикризисного управления; виды кризисов и их характеристика; законодательная база регулирования банкротства; методы прогнозирования угрозы банкротства предприятий; механизм появления неплатежеспособности; внешний и внутренний анализ неплатежеспособного предприятия; система финансовых показателей в анализе потенциального банкротства; основные направления антикризисного управления при угрозе банкротства; стратегия и тактика антикризисного управления; инновационный процесс как фактор антикризисного управления; человеческий фактор в антикризисном управлении.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при реализации программы дисциплины «Антикризисное управление на предприятии» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, семинары – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются практические материалы интернет-сайтов.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Для достижения планируемых результатов обучения по дисциплине «Антикризисное управление на предприятии», используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация бизнеса»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на освоение студентами нормативно-правовыми основами предпринимательской деятельности; формирование общих представлений о порядке подготовки к ведению собственной предпринимательской деятельности; выявить место малых предприятий в современных условиях функционирования, раскрыть виды и формы организации малого бизнеса; раскрыть формы межфирменного взаимодействия предпринимателей; подготовить студентов к практическому осуществлению предпринимательской идеи.

### **Цель изучения дисциплины**

Сформировать у студентов систему компетенций, связанных с пониманием фундаментальных законов и общих закономерностей развития бизнеса, для последующего применения полученных знаний и навыков при создании собственного дела: от выбора организационно-правовой формы и учреждения организации до обеспечения безопасности предпринимательской деятельности, а также при выполнении видов работ в профессиональной сфере деятельности, включая научно-исследовательские.

### **Структура дисциплины**

Сущность предпринимательства; субъекты предпринимательской деятельности; эффективность и культура предпринимательской деятельности; предпринимательская сеть – форма организации межфирменного взаимодействия субъектов предпринимательства; безопасность предпринимательской деятельности; инновации в предпринимательской деятельности.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода управления хозяйствующим субъектом, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Личность в виртуальной реальности»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Личность в виртуальной реальности» направлено на формирование представлений о структуре, характеристиках и разновидностях систем, используемых в виртуальной среде, на виды, объекты и системы виртуальной реальности, различные подходы к их организации, на основы технологии их использования, на умение анализировать различные модели, используемые в виртуальной среде.

### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения данной дисциплины являются изложение психологических проблем, связанных с возникновением виртуальных реальностей в современном информационном обществе. Для достижения цели ставятся следующие задачи: представить психологическое осмысление проблем, связанных с развитием информатизации и появлением так называемых виртуальных реальностей. Целью практических занятий является закрепление теоретического материала и выработка умения правильно решать поставленные задачи для последующего применения знаний в практических приложениях.

### **Структура дисциплины**

Понятие виртуальной реальности. Типы виртуальных реальностей. Категории «реальное» и «виртуальное» в философии. Когерентная теория истины для виртуальных объектов. Человек в виртуальном мире. История компьютерных VR-технологий. Индустрия компьютерных игр. Человеческое сознание и искусственный интеллект.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие овладевать и свободно оперировать большим запасом знаний путем самостоятельного изучения профессиональной литературы, применения новых информационных технологий, включая использование технических и электронных средств получения информации.

2. Проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать средства для их решения.

3. Практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений и навыков, позволяющих качественно осуществлять профессиональную деятельность.

4. Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»**

### **Место дисциплины в ООП**

Изучение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» это формирование физической культуры студентов и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Цель освоения дисциплины:**

Для достижения цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных *задач*:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- освоение системы знаний о социально-биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- достижение психофизической готовности студента к условиям профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных и жизненных целей.

**Структура дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Критерии эффективности здорового образа жизни. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом. Студенческий спорт. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Учет возрастных, физиологических, гендерных и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Диагностика и экономический анализ финансово-хозяйственной  
деятельности организации»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на выявление и рассмотрение проблем функционирования предприятия в условиях рыночных отношений; получение знаний в вопросах формирования и использования всех видов ресурсов; производства и реализации готовой продукции, сформировать знания о способах оценки эффективности функционирования предприятия; формирование основных навыков анализа деятельности предприятий; формирование полноценной и достоверной аналитической информации, т.е. расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов, издержек, объема производства, продаж, а также эффективности предприятия в целом и в разрезе отдельных видов и направлений его предпринимательской деятельности, необходимой для эффективного управления предприятием; подготовка и аналитическое обоснование вариантов управленческих решений; умение оперативного управления и маневрирования финансовыми, трудовыми, материальными ресурсами предприятия; прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности предприятия и ее финансовых результатов.

**Цель изучения дисциплины**

Получение студентами знаний, методологических основ и практических навыков экономического анализа и анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

**Структура дисциплины**

Экономический анализ в системе управления: содержание, предмет, методы и задачи; методы анализа хозяйственной деятельности предприятия; методологические основы факторного анализа; анализ маркетинговой деятельности предприятия; анализ использования средств труда на предприятии; анализ использования материальных ресурсов на предприятии; анализ использования трудовых ресурсов; анализ результатов производства, выпуска и реализации продукции; анализ затрат на производство и себестоимость продукции; содержание финансового анализа; анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия; анализ финансовых результатов; анализ интенсивности использования капитала (собственного и заемного); оценка эффективности инвестиционной деятельности; диагностика вероятности банкротства предприятия.

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стратегический менеджмент»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на формирование навыков самостоятельного получения информации в данной предметной области, выявлять и оценивать цели, задачи и особенности стратегического управления предприятием или организацией в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды; применения методов стратегического контроля и разработки систем контроля реализации стратегии.

### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Стратегический менеджмент являются: формирование и совершенствование ряд профессиональных компетенций, необходимых для стратегического управления предприятиями и организациями.

### **Структура дисциплины**

Концепция стратегического управления; функциональные стратегии деятельности предприятий; стратегический выбор компании; стратегический анализ: макро- и микроокружение; анализ внутренней среды организации; ситуационный анализ компании; формирование стратегий организации; стратегии диверсифицированной компании; анализ и управление портфелем компании; процесс реализации стратегии компании; роль контроля в процессе реализации стратегии.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при реализации программы дисциплины «Стратегический менеджмент» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, семинары – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются практические материалы интернет-сайтов.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Для достижения планируемых результатов обучения по дисциплине «Стратегический менеджмент», используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика организации»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины «Экономика организации» направлено на выработку у студентов практических навыков ведения экономической работы на коммерческом предприятии (организации), освоение экономического инструментария, приобретение знаний и умений в области экономической оптимизации деятельности организации.

### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Экономика организации» являются: освоение экономических основ производства и обращения (материальную базу, персонал, финансовые ресурсы); изучение хозяйственного механизма деятельности предприятия; выработка навыков определения потребности предприятия в ресурсах; умение производить расчеты и анализ основных экономических показателей; выработка навыков выявлять резервы повышения экономической эффективности деятельности коммерческого предприятия; умение оценивать результаты деятельности предприятия в условиях рыночной экономики.

### **Структура дисциплины**

Роль, место и значение коммерческой организации в воспроизводственном процессе, как субъекта рыночной экономики; виды и организационно-правовые формы организаций; основные фонды организации; оборотные средства организации; труд и заработная плата в коммерции; розничный товарооборот организации; оптовый товарооборот; товарные запасы и товарооборачиваемость; себестоимость продукции и ее влияние на экономические результаты деятельности предприятия; доходы организации; расходы организации; прибыль коммерческой организации; рентабельность коммерческой организации.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при реализации программы дисциплины «Экономика труда» используются различные образовательные технологии.

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Бизнес-планирование»**

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов навыков оценки бизнес-идеи и ее соответствие стратегии бизнес-планирования; овладение методикой разработки бизнес-планов на основе методических и методологических подходов бизнес-планирования; обобщения передового опыта бизнес-планирования; оценки результатов бизнес-плана и инвестиционного проекта.

#### **Цель изучения дисциплины**

Сформировать у студентов понимание роли бизнес-планирования в деятельности предпринимательских структур и сформировать систему методических знаний по разработке бизнес-плана.

#### **Структура дисциплины**

Методика разработки бизнес-плана; бизнес-план и его структура; оценка и минимизация рисков в бизнес-планировании; экономическая оценка эффективности бизнес-плана.

#### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода управления хозяйствующим субъектом, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения в области деятельности предприятия.

Используются виды проблемного обучения: коллективная мыслительная деятельность в группах при подготовке аналитических докладов и презентаций, решение задач повышенной сложности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управленческие решения»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на ознакомление студентов с основными понятиями теории управления, теоретическими положениями и экспериментальными данными, используемыми для построения математических моделей в теории управления, математическим методам построения моделей и их качественного исследования, численным методам реализации моделей на ЭВМ, методам постановки и проведения деловых игр с использованием математических моделей, применению математических моделей для имитационного моделирования.

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у будущих бакалавров основ управленческого мышления путем изучения главных разделов науки принятия решений, а так же обучение общим вопросам теории управления, методам построения математических моделей в теории управления и формального описания экономических процессов и объектов, применению математических моделей для проведения деловых игр и имитационного моделирования.

### **Структура дисциплины**

Процесс управления и управленческие решения; значение, сущность и функции решение; решение как организационный акт и этап процесса управления; информация и решение; классификация управленческих решений; поле проблем и пространство решений; разновидность проблем; понятие качества управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; свойства качественных решений; задача принятия решения; формализация элементов задачи принятия решения; моделирование процесса разработки решений; классификация моделей и основные направления их использования; формы подготовки и реализации управленческих решений; система учета, контроля и мотивации реализации управленческих решений; организация процесса разработки управленческого решения; методы выработки решений; взаимосвязь целей и решений; целевые технологии принятия решений; альтернативы достижения целей и выбор решения; стратегические и тактические решения; методы разработки альтернатив; сравнительная оценка альтернатив; анализ альтернатив при разработке групповых решения; факторы и параметры, используемые при анализе внешней среды; прогнозирование состояния внешней среды; внутренняя среда организации и ее элементы; источники и виды неопределенности; классификация рисков; анализ и оценка последствий риска; методы управления рисками; разработка решений при неопределенности ситуации; оценка степени риска; использование теории полезности при принятии решений в условиях риска; особенности управленческого поведения в условиях неопределенности и риска; психология поведения руководителя в условиях риска; система «тайм-менеджер» К.Мюллера

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Рейнжиниринг бизнес-процессов»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на исследование объективных предпосылок проведения рейнжиниринга; описание модели организационных преобразований и определение в ней места рейнжиниринга; изучение концептуальной модели процессно-ориентированной компании; формирование общего представления о содержании, области применения и особенностях технологии рейнжиниринга бизнес-процессов при реорганизации деятельности предприятий; изучение методов моделирования и анализа бизнес-процессов с использованием современных информационных технологий.

**Цель изучения дисциплины**

Дисциплина «Рейнжиниринг бизнес-процессов» призвана дать представление о методологии и технологиях рейнжиниринга и сформировать у будущих менеджеров современный подход к управлению предприятием, ориентированный на бизнес-процессы, конечными целями которых является создание продуктов или услуг, представляющих ценность для внешних или внутренних потребителей.

**Структура дисциплины**

История возникновения рейнжиниринга - нового направления в теории менеджмента; основные положения концепции процессного управления; технология рейнжиниринга бизнес-процессов; технологии описания бизнес-процессов; методики анализа бизнес-процессов; особенности применения процессного подхода при внедрении системы менеджмента качества в соответствие с требованиями стандарта ИСО 9001.

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.
2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений.
3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: коллективная мыслительная деятельность в группах при подготовке аналитических докладов и презентаций, решение задач повышенной сложности.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика труда»**

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на формирование навыков самостоятельного применения методов по планированию потребностей предприятий в работниках, в средствах на оплату труда, по анализу формирования и использования трудовых ресурсов в организации и обществе в целом; планирования численности работников предприятия на основе показателей производительности труда.

### **Цель изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Экономика труда являются: дать студентам представление об экономических закономерностях трудовых отношений в России: формировании и регулировании системы социально-трудовых отношений в рыночных условиях, функционировании рынка труда, занятости населения, о содержании и элементах организации труда, оценке ее эффективности, об оплате и управлении трудом.

### **Структура дисциплины**

Труд как процесс и как экономический ресурс; сущность рынка труда; занятость и безработица; сущность и содержание организации труда на предприятии; условия труда и факторы их формирования; организация и обслуживание рабочих мест; структура персонала предприятия; формирование и планирование численности работников; производительность труда и методы ее измерения; показатели производительности труда; организация нормирования труда на предприятии; показатели использования рабочего времени; заработная плата в условиях рынка: сущность, функции и принципы организации; состав и структура заработной платы.

### **Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при реализации программы дисциплины «Экономика труда» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, семинары – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются практические материалы интернет-сайтов.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Для достижения планируемых результатов обучения по дисциплине «Экономика труда», используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на определение роли и места планирования и прогнозирования в условиях рыночной экономики; овладение навыками пользования основными методами планирования и прогнозирования в управлении; исследование особенностей макроэкономического и стратегического планирования и прогнозирования.

**Цель изучения дисциплины**

Формирование у будущих бакалавров целостного представления о необходимости, сущности и содержании планирования и прогнозирования на макроэкономическом уровне; развитие навыков принятия ответственных решений на муниципальном и государственном уровнях управления на базе прогнозов изменений макроэкономической ситуации.

**Структура дисциплины**

Понятия планирования и прогнозирования, история развития планирования; формы планирования; виды планов и прогнозов; методы планирования и прогнозирования; объекты макроэкономического планирования и прогнозирования; виды экономико-математических моделей, применяемых в прогнозировании; макроэкономические цели, показатели и счета СНС; методы прогнозирования макроэкономических показателей; сущность и виды цен; ценовая политика; модели прогнозирования цен; инфляция, ее виды и методы прогнозирования; государственный бюджет, его прогнозирование и планирование; прогнозирование спроса на деньги, платежного баланса и валютного курса; трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство; прогнозирование трудовых ресурсов и их использования; планирование занятости; сводный баланс трудовых ресурсов; прогнозирование уровня жизни населения.

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, эффективного формирования запланированных компетенций, повышения качества подготовки используются следующие инновационные образовательные технологии: проблемной ситуации, информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, личностно-ориентированные технологии обучения.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», должны обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика»:

ПК 4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК 6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Корпоративный менеджмент»**

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Изучение дисциплины направлено на формирование навыков формулировать целевые ориентиры функциональной стратегии для разработки и принятия управленческих решений; моделировать сценарии развития организации с целью управления процессами внедрения и контроля реализации функциональной стратегии; разработки различных функциональных стратегий организации; методами оценки результатов принятой стратегии.

**Цель изучения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Корпоративный менеджмент» является получение знаний в области теории корпоративного управления и практических навыков в области управленческой деятельности в корпоративных структурах.

**Структура дисциплины**

Система корпоративного управления, принципы и факторы ее построения; эволюция теории корпоративного управления; модели и современная практика корпоративного управления; особенности функционирования корпораций в России; органы управления корпорацией; система раскрытия информации; урегулирование корпоративных конфликтов; финансовые аспекты корпоративного управления; сущность и структура корпоративной культуры.

**Основные образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при реализации программы дисциплины «Корпоративный менеджмент» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, семинары – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются практические материалы интернет-сайтов.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Для достижения планируемых результатов обучения по дисциплине «Корпоративный менеджмент», используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.