



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДГТУ в г. Азове

ОД 54.6.2/2-2016

Система менеджмента качества



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Жуков

С.В. Жуков

2016 г.

Введено в действие приказом директора
от 24.03.2016 № 4

ПРОГРАММА

**по формированию здоровьесберегающего образовательного
пространства на 2016-2020гг.**

Рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета института (протокол
от 15.02.2016 № 7)

Азов
2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДГТУ в г. Азове

Программа по формированию здоровьесберегающего образовательного
пространства на 2016-2020гг.

РАЗРАБОТАНО

Зав. отделением ФСПО

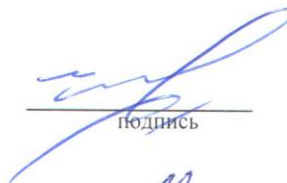

подпись

Т.Г. Кобыляцкая

« 12 » 02 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УНР


подпись

И.В. Чумак

« 20 » 03 2016 г.

Юрисконсульт


подпись

А.Г. Кривцова

« 15 » 03 2016 г.

Уполномоченный по СМК


подпись

Н.А. Гуренко

« 10 » 03 2016 г.

И.о. начальника ОКиОО


подпись

А.М. Долженко

« 03 » 03 2016 г.

Начальник ФЭО


подпись

О.В. Стороженко

« 26 » 02 2016 г.

И.о. председателя профсоюзной организации обучающихся


подпись

М.А. Гилев

« 19 » 02 2016 г.

ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

Азов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
2 Цель программы	4
3 Задачи программы	4
4 Участники программы	5
5 Ожидаемые конечные результаты программы	5
6 Сроки реализации программы	6
7 Актуальность программы	6
8 Финансирование программы	7
9 Мероприятия по реализации программы	7
Лист регистрации изменений	18
Лист ознакомления	19

1 Общие Положения

Программа по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства на 2016-2020гг. (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией воспитательной работы Донского государственного технического университета, утвержденной 05.07.2011;
- Программой инновационного развития института на 2015-2020 гг.

2 Цель программы

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующего в гармонии с самим собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье;
- создание системы работы по профилактике наркомании, алкоголизма и правонарушений в студенческой среде, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

3 Задачи программы

Задачами Программы являются:

- обеспечение условий для развития воспитания и формирования здоровьесберегающего образовательного пространства;

- использование и совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, готовности вести пропагандистскую, профилактическую работу в этом направлении;
- профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- предупреждение употребления психоактивных веществ обучающимися;
- приобщение обучающихся к нравственно-экологическим ценностям, выработка активной жизненной позиции в сфере экологии;
- организация пространства свободного времени, активное вовлечение обучающихся в различные формы досуговой деятельности;
- расширение перспектив образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

4 Участники программы

Участниками Программы являются: все обучающиеся факультета среднего профессионального образования и факультета высшего образования, их родители, администрация и педагогический коллектив института, педагог-психолог, медицинская сестра, органы студенческого самоуправления.

5 Ожидаемые конечные результаты программы

Программа направлена на достижение следующих результатов:

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие их физического потенциала;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- повышение приоритета здорового образа жизни;

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья обучающихся, так и своего здоровья;
- участие в районных, областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся по основным показателям;
- снижение пропусков учебных занятий обучающихся по причинам болезни.

6 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на реализацию в 2016-2020 гг.

7 Актуальность программы

Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в духовно и физически здоровой творческой личности, готовой к созидательной деятельности, с высокими профессиональными и гражданскими качествами, личности, способной к созданию здоровой, крепкой семьи;
- наличием в обществе асоциальных явлений, ослаблением роли семьи в жизни ребенка, разрушением системы массовых спортивно-оздоровительных и культурных учреждений;
- острой необходимостью в укреплении здоровья детей и организации пространства свободного времени;
- необходимостью актуализации существующей системы здоровьесберегающего пространства вуза.

8 Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет:

- средств федерального бюджета, выделяемых на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности для организации культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы с обучающимися очной формы обучения;
- других средств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

9 Мероприятия по реализации Программы

9.1 Адаптационная работа

9.1.1 Работа с абитуриентами и их родителями

Цели работы с абитуриентами и их родителями:

- сформировать у абитуриентов представление о требованиях к обучающемуся;
- пробудить интерес к учебному заведению и желание обучаться.

Виды работы с абитуриентами и их родителями:

- анкетирование слушателей подготовительных курсов, предъявление к ним единых требований;
- проведение Дня открытых дверей;
- ознакомление абитуриентов и их родителей с Уставом университета и Правилами внутреннего распорядка;
- выход с рекламой в школы, на Ярмарки рабочих мест и т.п.

9.1.2 Работа с обучающимися

Цели работы с обучающимися:

- формирование осознания своей социальной роли и своего отличия от других социальных групп;
- формирование чувства причастности, ощущения принадлежности;

- создание положительного эмоционального фона в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- содействие ускорению формирования сплоченного работоспособного коллектива.

Виды работы с обучающимися:

- проведение торжественного посвящения в студенты;
- ознакомление с основными нормами, правилами учебного заведения;
- проведение классных часов: «История института», «Способности и профессиональная пригодность», «Давайте познакомимся», «Познай себя и других», и др.;
- привлечение обучающихся 1 года обучения ко всем общеинститутским мероприятиям. Включение актива в органы самоуправления. Студенческая конференция «Студенческое самоуправление как фактор повышения конкурентоспособности выпускника»;
- информирование групп 1 года обучения об общих делах, планах, мероприятиях через объявления, старостат, профоргов, общие собрания; привлечение их к совместному принятию решений, с учетом личных мнений;
- проведение анкетирования. Тема: «Что тебе мешает чувствовать себя в институте комфортно?», устранение выявленных недостатков;
- встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних.

Тематики анкетирования при работе с обучающимися:

- анкета по изучению молодежных проблем;
- анкета по риску развития заболеваний, связанных с табакокурением среди молодежи;
- анкета «Структура свободного времени студента»;
- анкета для знакомства с группой;
- «Мотивы поступления в наше учебное заведение»;
- «Наш классный час»

9.1.3 Дифференциация и индивидуализация обучения

Цели дифференциации и индивидуализация обучения:

- оказание помощи в организации планирования учебной деятельности;
- создание условий для эффективного приобретения знаний.

Виды дифференциации и индивидуализации обучения:

- изучение характерологических особенностей нового контингента, выявление индивидуально-психологической карты личности, межличностных отношений;
- проведение коррекционной работы. Создание условий для встреч с психологом;
- проведение классных часов: «Особенности учебной деятельности в институте», «Способы эффективного приобретения знаний»;
- организация консультаций по предметам.

9.1.4 Работа с преподавателями.

Цель работы с преподавателями: обеспечение индивидуального подхода в обучении, воспитании.

Виды работы с преподавателями:

- организация консультаций для преподавателей, индивидуальное педагогическое консультирование;
- выступление на заседании руководителей групп и кураторов: «Психолого-педагогические проблемы формирования личности»; «Роль руководителя группы и куратора в оказании помощи обучающимся в процессе самопознания и самовоспитания личности».

9.1.5 Работа с родителями

Цель работы с родителями: создание условий и организация педагогики сотрудничества.

Виды работы с родителями:

- проведение не менее 2-х родительских собраний в семестре;
- организация индивидуальной консультативной и коррекционной работы с родителями, по актуальным проблемам;

- родительские тематические собрания.

Тематики проведения родительских собраний:

– «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи по формированию профессиональных качеств личности специалиста (ФСПО)»;

– «Особенности развития личности»;

– «Семья - как институт социализации».

9.2 Изучение физического и морально-психологического здоровья

Цель изучения физического и морально-психологического здоровья: получение достаточно достоверных данных о физическом состоянии личности обучающегося, его морально-психологических особенностях.

Способы изучения физического и морально-психологического здоровья:

– анкетирование, наблюдение групп с целью изучения характерологических особенностей личности обучающегося, выявление индивидуально-психологической карты личности, межличностных отношений;

– медицинский осмотр обучающихся. Формирование специальной группы для занятий физической культуры;

– выявление и анализ проблем обучающихся. Содействие в их разрешении;

– исследовательская работа обучающихся по теме: «Определение уровня здоровья и физического развития обучающихся».

9.3 Психопрофилактика и развивающая работа

Цели психопрофилактической и развивающей работы:

– оптимизация межличностных отношений между обучающимися и преподавателями, а также обучающихся между собой;

– развитие познавательной и созидательной творческой мотивации, интеллектуального и творческого потенциала, навыков самоорганизации и самоуправления;

– поддержка творческой личности.

Виды психопрофилактической и развивающей работы:

- проведение лонгитюдных психологических исследований личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- изучение внутрисемейных отношений;
- создание системы постоянного накопления информации о развитии личности обучающихся;
- индивидуальные консультации психолога;
- проведение специальных курсов, тренинговых занятий по основам саморазвития и компетентного общения;
- организация и проведение психологических семинаров.

9.4 Применение здоровьесберегающих технологий обучения

Цель применения здоровьесберегающих технологий обучения: формирование физической культуры личности.

Виды здоровьесберегающих технологий обучения:

- психолого-педагогическая диагностика коллектива;
- исследование факторов, влияющих на морально-психологический климат в институте: оценка психологического климата коллектива (обучающими, родителями, преподавателями, выпускниками), стиля управления коллективом.

Выявление уровня социально-коммуникативности и межличностных отношений;

- создание диагностической карты;
- обсуждение итогов педдиагностики и изучения морально-психологического климата. Коррекционная работа.

- посещение и анализ учебных занятий с целью:
- оценки имеющейся ситуации, применяемых методов обучения;
- контроля за соблюдением гигиенических требований на занятиях, за объективностью выставления оценки знаний; за оптимизацией учебного процесса;
- оценки морально-психологического климата на занятии;
- проведение методического совета по темам: здоровьесберегающих личностно-ориентированных технологий обучения.

9.5 Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде

9.5.1 Информирование обучающихся:

– в рабочих программах дисциплин общеобразовательного и социально-экономического циклов предусмотреть темы, направленные на первичную профилактику злоупотребления психоактивными веществами;

– в рабочих программах дисциплин специального цикла и общепрофессиональных дисциплин предусмотреть темы, связанные с антинаркотическим просвещением, формированием здорового образа жизни;

– в планах воспитательной работы института и группы запланировать внеклассные мероприятия, направленные на антинаркотическую, антиалкогольную и антитабачную пропаганду: участие в городской акции «Скажем наркотикам - нет!»; проведение классных часов, конкурса плакатов; вывешивание листовок о вреде курения, употребления наркотиков, заболеваемости СПИДом, проводить встречи по проблемам наркомании и СПИДа, с участием работников ОВД, отдела по делам молодежи, родителей, конференция «СПИД - чума XXI века»;

9.5.2 Обучение поведенческим стратегиям и технологиям

Цели обучение поведенческим стратегиям и технологиям:

– формирование навыка отказа от употребления психоактивных веществ.

– обучение разрешению конфликтных ситуаций, способам поддержания общения, навыкам поведения, преодоление повышенной социальной зависимости; формирование способности критического восприятия и переосмысления информации;

– включение понятия «здоровый образ жизни» в систему ценностей.

Способы обучения поведенческим стратегиям и технологиям:

– выпуск плаката и проведение бесед на тему «Умей сказать нет»;

– анкетирование «Твое отношение к психоактивным веществам», беседы по результатам анкетирования;

– обеспечить обучающимся возможность для консультаций с психологом;

- беседы в группах «Мифы и реальность» (о развенчании мифов о наркотиках);
- консультирование родителей обучающихся, сталкивающихся с асоциальными явлениями, обеспечение их памятками, методиками и т.п.

9.5.3 Формирование системы адекватных представлений об окружающем мире

Цели формирования системы адекватных представлений об окружающем мире:

- обучение технологиям антинаркотического поведения;
- предоставление информации по проблемам здорового образа жизни, выявление «группы риска».

Способы формирования системы адекватных представлений об окружающем мире:

- в учебном процессе, на классных часах, на встречах с работниками здравоохранения, ОВД, отдела по делам молодежи, выпуск листовок, плакатов;
- анкетирование. Опросы. Анализ. Разработка рекомендаций. Проведение бесед, дискуссий по темам: «Арифметика риска», «Зачем люди употребляют наркотики», «Мифы и реальность», «Будущее выбираю сам» и т.п.;
- участие в конкурсе творческих студенческих работ «Здоровая семья XXI века».

9.5.4 Формирование представлений о здоровом образе жизни

Цель данного направления: формировать у обучающихся на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе адекватное представление о здоровом образе жизни, стремление не только лично вести здоровый образ жизни, но и побуждать к этому окружающих.

Способы формирования представлений о здоровом образе жизни:

- реализовать объем часов на физическую культуру, как за счет аудиторных часов, так и за счет различных форм внеучебных занятий;

- проводить конкурсы рефератов по темам: «Здоровая семья XXI века», «Здоровый образ жизни»;
- проводить открытые классные часы по темам: «Быть здоровым - это обязанность?!», «Семья - маленькая планета», «Экология и мы», «Остров СПИД», «Скажем наркотикам - нет»;
- организовывать встречи с работниками здравоохранения, ОВД, юристами, и т.п.;
- подготовить методические рекомендации для обучающихся по физическому совершенствованию;
- расширять состав участвующих в спортивных соревнованиях, играх за счет разнообразия их форм и доступности;
- работа с родителями по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни;
- организация мероприятий по привлечению обучающихся к пропаганде здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений (выход в другие средние специальные учебные заведения, выступления в больницах перед больными, проведение кл. часов и т.п.);
- сотрудничать с инспекцией по делам несовершеннолетних, проводить совместные заседания.

9.5.5 Спортивно-оздоровительная работа

Цель спортивно-оздоровительной работы: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде.

Способы проведения спортивно-оздоровительной работы:

- проведение медицинского осмотра обучающихся. Дифференциация их по группам заболеваний;
- обеспечение выполнения учебного плана по дисциплине «Физвоспитание»;

- укрепление материальной базы для занятий физической культурой, в т.ч. с привлечением социальных партнеров (приобретение оборудования, аренда бассейна, спортзалов и т.д.);
- привлечение к спортивно-оздоровительным мероприятиям максимального количества обучающихся;
- обеспечение участия команд института в областных олимпиадах, городских спартакиадах, турнирах, слетах, и др.;
- организация дней здоровья, соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису;
- практиковать различные виды поощрений, в т.ч. материальные, за достигнутые успехи в соревнованиях.

9.5.6 Приобщение к нравственно-экологическим ценностям

Цель приобщения к нравственно-экологическим ценностям: развитие представлений о единстве и ценности всего живого, невозможности выживания без сохранения биосферы.

Способы приобщения к нравственно-экологическим ценностям:

- формирование оценочных знаний, умений. Информирование. Формирование экологического мышления;
- общественно-полезная деятельность;
- выработка потребности участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды;
- формирование правовой культуры личности обучающегося;
- формирование правосознания: формирование юридического мышления; создание единого образовательного пространства в сфере права; формирование у обучающихся юридически значимого поведения;
- в рабочих программах всех дисциплин отразить значимость вопросов экологии для человека. Участие в областных и городских конференциях. Работа над экологическими проектами. Проведение встреч, конференций с работниками экологического отдела, врачами СЭС. Проведение бесед с родителями;

- сотрудничество с социальными партнерами в решении местных экологических проблем, в составлении карты района с отметками несанкционированных свалок. Участие в акциях по благоустройству территории института и города, мест активного отдыха горожан. Проведение просветительской работы;

- анкетирование обучающихся «Экология и мы», устный журнал «Слово о здоровье», конференция «Будущее планеты Земля», презентация экологического проекта «Экология и мы», защита рефератов «Глобальные экологические проблемы планеты Земля»;

- в рабочих программах по правовым дисциплинам отразить значимость вопросов правосознания и правовой культуры;

- проведение встреч, конференций с работниками правоохранительных органов. Проведение собраний с родителями и обучающимися с целью формирования правовой культуры. Проведение занятий в виде деловых игр: «Судебное заседание», «Заседание Сената», «Брейн-ринг» и т.д. Проведение конференций между группами, учебными заведениями и т.д.

9.5.7 Организация досуга

Цель организации досуга: помочь обучающимся рационально использовать свободное время для собственного развития путем самовоспитания, самообразования, самообучения и широкой общественной деятельности, на основе высокой.

Способы организации досуга:

– проведение анкетирований, опросов среди обучающихся с целью выявления форм проведения досуга;

– привлечение обучающихся к различным формам досуговой деятельности, к работе в клубах: КВН, клуба для девушек «Гармония» и патриотического клуба «Поиск»;

– мероприятия, способствующие популяризации и увеличению числа обучающихся вовлеченных в студенческое самоуправление: профсоюз обучающихся, отряд волонтеров, студенческие отряды.

