



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

НД ДГТУ 1.0.01-2011

«Принято»
на заседании
Ученого совета
«28» июня 2011 г.
протокол № 12

«Утверждаю»

Ректор  Б.Ч. Месхи
«28» июня 2011 г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Ростов-на-Дону 2011



КОПИЯ ВЕРНА
Начальник отдела кадрового и общего
обеспечения АТИ ДГТУ
Васильева
« » 2011 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

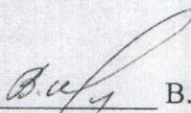
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Концепция воспитательной работы
Донского государственного технического университета

РАЗРАБОТАНО:

Начальник Управления по ВРиМП


В.Ф. Иванов
подпись

«29» июня 2011 г.

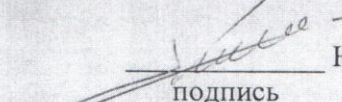
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УМР


Н.Н. Шумская
подпись

«4» 07 2011 г.

Проректор по УР


Ю.И. Бабенков
подпись

«2» 07 2011 г.

Начальник административного
управления


В.И. Потапов
подпись

«1» июля 2011 г.

ВВЕДЕНА ВПЕРВЫЕ _____
дата введения

ИЗДАНИЕ _____ с изменением № _____
месяц, год номер изменения

Ростов-на-Дону
2011

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Образование регламентировано государственной политикой России как *«общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности»* и предполагает воспитание как *«специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства»* (ст. 2 ФЗ «Об образовании» редакция 2011 г.).

Образовательный процесс в вузе формирует в студенте критическое отношение к себе, нравственно-ценностные ориентиры, гибкое мышление, установку на диалог и сотрудничество, так как в вузах молодые люди проходят важнейший этап социализации гражданственности, осознавая общественно-значимые ценности.

Воспитание тесно связано с процессом профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и воспитание представляют собой органический процесс формирования личности студента. Воспитательный процесс взаимосвязан с обучением, преподаванием, профессиональной подготовкой и трудоустройством. Результат этой работы оценивается по успеваемости, сохранности контингента, успешности трудоустройства. Ведущими идеями Донского государственного технического университета (далее - Университет) как вуза с богатыми образовательными и воспитательными традициями являются: фундаментальность знаний, передовой уровень научных исследований, дух творчества, культуры, морали, толерантности, а также гуманистическое начало. Последнее предполагает, во-первых, гуманизацию, ставящую личность студента в центр воспитательного процесса, во-вторых, гуманитаризацию – систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования.

Настоящая концепция является методологической базой развития воспитательной работы в Университете, на основе которой разрабатываются программы, положения и планы, конкретизирующие и реализующие основные концептуальные принципы, и определяет цели, задачи, направления, формы, критерии оценки и комплекс мер по управлению качеством воспитательной деятельности.

Профильность Университета оказывает влияние на показатель воспитательной работы, осуществляемый по двум направлениям.

1. Создание в Университете условий для внеучебной работы с обучающимися:

- целевые установки воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении;

- система управления воспитательной деятельностью;
- эффективность работы студенческих общественных организаций;
- поддержка материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- финансовое обеспечение мероприятий по воспитательной работе.

2. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности:

- организация и проведение внеучебной работы;
- психолого-консультационная работа;
- специальная профилактическая работа;
- внутренняя система оценки состояния воспитательной работы;
- система поощрения студентов.

В Университете накоплен большой позитивный опыт воспитательной работы, сложились определенные традиции, сформировалась и развивается структура организации деятельности в этом направлении.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Главной целью воспитания студентов Университета является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой в решении вопросов толерантности и ведения межкультурного диалога, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главной задачей в воспитательной работе со студентами Университета является создание социокультурной среды вуза, обеспечивающей активную жизнедеятельность студентов, гражданское самоопределение и самореализацию, максимальное удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, сохранение общекультурных компетенций.

Наиболее *конкретными и актуальными* являются следующие задачи:

- 1.1. Формирование у студентов компетентностей здоровьесбережения и гражданственности, патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- 1.2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной и профессиональной деятельности, социального взаимодействия с обществом.
- 1.3. Воспитание нравственных коллективов, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы культуры, формирование и развитие корпоративности.
- 1.4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета.
- 1.5. Привитие умений и навыков управления коллективом через студенческое самоуправление, социальное взаимодействие в обществе, коллективе, семье, с друзьями, партнерами: конфликты и их разрешение, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность. Опыт и готовность взаи-

модействовать с другими людьми, сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношение к социальному взаимодействию как ценности, способность регуляции интерперсонального взаимодействия.

1.6. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Опыт и готовность к общению в разных коммуникативных ситуациях: переживание удовлетворения от общения как ценности. Умение начинать, направлять, контролировать, т.е. регулировать коммуникативный процесс.

Обозначенные задачи реализуются одновременно в двух проекциях:

- через учебный процесс в ходе аудиторных занятий,
- через внеучебную работу в свободное от учебных занятий время студентов и преподавателей.

Основными принципами для всех участников воспитательного процесса в Университете являются:

- *принцип демократизма*, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на сотрудничестве преподавателя и студента;
- *принцип толерантности*, основанный на плюрализме мнений, подходов, идей для решения проблем, терпимости к мнениям других людей, учете их интересов и признании правомерности другого образа жизни и поведения, не выходящего за пределы общепринятых норм, правил и законов;
- *принцип гуманизма* как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- *принцип ответственности и компетентности*, обеспечивающий профессиональный и ответственный подход к решению задач;
- *принцип конкурентоспособности*, формирующий личность специалиста, способного к социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- *принцип индивидуализации и дифференциации*, предполагающий индивидуально ориентированную систему воспитания, учитывающую возможности и потребности каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- *принцип вариативности*, способствующий формированию вариативного мышления, выработке готовности к деятельности в непрогнозируемой ситуации, использованию разнообразных методик и технологий;
- *принцип самоорганизации и самоуправления*;
- *принцип этапности и реализации*, означающий, что каждый следующий учебный год является очередным этапом реализации концепции в связи со сменной контингента обучающейся молодежи;
- *принцип планирования от результата*, позволяющий на основе оценки результатов регулярно проводимого мониторинга текущего этапа реализации концепции вносить коррективы в планирование мероприятий каждого следующего этапа.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Основными направлениями воспитательной работы со студентами в Университете являются:

а) *Создание условий для профессионального роста:*

- информированность абитуриентов о требованиях к приему, о наличии нормативно-правовой документации, о получаемой квалификации и возможностях трудоустройства;
- условия обеспечения практической занятости студентов, в том числе по профилю специальности;
- наличие службы трудоустройства;
- наличие системы работы с выпускниками.

б) *Поддержка академической активности студентов:*

- наличие института кураторства;
- наличие структур студенческого самоуправления;
- организация научно-исследовательской работы со студентами;
- организация коррекционной помощи.

в) *Поддержка личностного развития студентов:*

- организация мероприятий культурного, спортивного, просветительского плана;
- наличие структуры психологической помощи, профилактика нарушений дисциплины;
- наличие системы материальной поддержки студентов (система льгот).

В Университете в соответствии с главной целью воспитания студентов в качестве основных приняты *три интегрированных направления:*

- ***профессионально-трудовое;***
- ***гражданско-правовое, патриотическое;***
- ***культурно – нравственное.***

Эти три направления должны присутствовать во всех воспитательных мероприятиях Университета, а также в процессе проведения лекций, семинаров, курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, на занятиях в кружках и секциях, в работе кураторов со студентами, в делах профсоюзной организации студентов, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

2.1. Профессионально-трудовое воспитание

Профессиональное воспитание будущего специалиста в Университете:

- формирует общую и профессиональную культуру, научное мировоззрение и инновационное мышление;
- обеспечивает студента знаниями;
- содействует приобретению навыков работы в творческих коллективах;
- формирует у молодых людей устойчивую потребность в сознательной деятельности.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы является создание условий для включения студентов в интеллектуальную деятельность, развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов. В этом направлении необходимо развивать деятельность Студенческого научного (научно-технического) общества Университета, научно-технических обществ и союзов на факультетах.

Другое важнейшее условие активизации процесса воспитания и развития личности – творческое соревнование. Необходимо расширять и совершенствовать работу по включению студентов и преподавателей – научных руководителей в систему конкурсов научных проектов, олимпиад, смотров и конкурсов дипломных и научно-исследовательских работ, привлекать молодых ученых к участию в научно-практических конференциях, семинарах, школах, фестивалях, в том числе международных.

Участие студентов в реализации принятой в Университете целевой программы «Студенческие трудовые отряды» - один из путей формирования в вузе личности конкурентоспособного компетентного специалиста-профессионала. В процессе профессионально-трудового воспитания студенты имеют возможность расширения профессионального кругозора, получения дополнительных рабочих специальностей (строительный, сервисный, сельскохозяйственные отряды), применения на практике полученных знаний и умений (педагогический, профориентационный отряды).

В практике воспитательной работы в этом направлении широко используются такие формы работы, как:

- организация ежегодных студенческих смотров-конкурсов научных работ, научно-практических конференций;
- участие студентов в международных олимпиадах, всероссийских, межвузовских конкурсах, фестивалях, выставках;
- организация и проведение «круглых столов» и встреч с работодателями, представителями бизнеса, предпринимателями, представителями рекрутинговых компаний;
- проведение семинаров-тренингов, обучающих правилам поведения при трудоустройстве и т.д.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны сформироваться такие личностные качества, как экономическая рациональность, профессиональная этика, стремление и способность к самоорганизации для решения собственных проблем на основе имеющихся знаний и опыта, умение работать в коллективе, творческие способности, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета, деловая переписка, бизнес-язык, иноязычное общение, решение коммуникативных задач. Эффективно налаженный воспитательный процесс воспитания в этом направлении позволит организовать для будущих молодых специалистов эффективную систему социальных и профессиональных проб, а также обеспечит активное участие обучающейся молодежи в развитии важнейших направлений деятельности Университета и реализации общественно значимых социальных программ.

2.2. Гражданско-правовое, патриотическое воспитание студентов

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Формирование социально-активных студентов-граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в Университете, является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданской ответственности, патриотического и национального самосознания относится целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств: любовь к родной земле, доброта и широта натуры, уважение к ближнему, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье и потребность в продолжении рода, высокая нравственность в семье и обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи являются проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, готовность защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям, способности формирования студенческого самоуправления как одного из методов подготовки студентов Университета будущих руководителей подразделений предприятий и организаций.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива вуза, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины правопорядка в Университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни Университета.

Для эффективного управления процессом правосознания студенческой молодежи необходимо поддерживать в Университете систему гражданско-правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник Университета осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на

практике. Опыт и готовность взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения, отношения к социальному взаимодействию как ценности.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, умение работать в команде, уважение к семье и ближнему.

2.3. Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание, которое связано со знанием и соблюдением норм здорового образа жизни, а также формирование и развитие корпоративной культуры.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности, порядочности, равнодушии к боли и проблемам окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, духовная и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Особое внимание в Университете уделяется развитию корпоративной этики, чувства единого коллектива, духа солидарности. В Университете корпоративная культура начинает занимать одну из ведущих позиций, ибо культура любой организации становится источником объединения и приводит в целом к улучшению ее деятельности. Корпоративная культура определяет конкурентоспособность организации и успех функционирования по сравнению с другими организациями. Традиционно корпоративная культура приписывается коммерческим организациям, чья деятельность направлена на получение прибыли, но она есть и в вузах, нацеленных на подготовку квалификационных кадров и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала. Корпоративность вуза сегодня – это определенные критерии, факторы, показатели, традиции, объединяющие всех людей, осуществляющих свою деятельность в университете и преданных ему, независимо от университетского статуса. Важно учитывать, что корпоративная культура должна всегда работать на результат, она должна помогать осуществлению главной цели – подготовке квалифицированных специалистов.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки со-

ответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решают средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы: способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, понимание их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания. Современная стратегия развития физической культуры и спорта предлагает создание новой идеологии и социальной стратегии, воспитание здоровой, трудоспособной, социально зрелой, физкультурно-образованной, целостной, гармоничной Личности-Гражданина, исходя из единых методологических позиций, не противоречащих друг другу законов, концепций и современных программ развития физической культуры, спорта и туризма на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также, соответственно, создание новых идеологических, научно-методических, программно-нормативных и организационных основ эффективного управления физической культурой и спортом.

В результате работы под здоровьесбережением личности должны быть привиты компоненты ключевых социальных компетенций:

- отношение к здоровью как к важнейшей ценности, определяющей качество жизни человека;
- ценностная ориентация на здоровый образ жизни;
- признание мнения, что физическое здоровье без психического, нравственного, духовного невозможно;
- систематическое изучение литературы по здоровьесбережению;
- стремление оказывать психологическую помощь себе и людям;
- владение навыками коммуникативной культуры.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

3. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результатом целенаправленной воспитательной деятельности в Университете должно стать формирование у каждого выпускника вуза – специалиста с высшим образованием – системы личностных и гражданских качеств, обеспечивающих его включенность в различные сферы жизнедеятельности общества. Компетентностный подход с использованием ключевых социальных компетенций в воспитательной работе понимается как направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него таких личностных качеств, как компетентность, средствами профессиональных и социальных задач в образовательном процессе.

3.1. Модель личности специалиста – выпускника ДГТУ

Общая схема организации воспитательной работы в Университете представляет собой вертикально-горизонтальную структуру. По горизонтали - распределение ответственности, компетентности и функций управления воспитательным процессом, по вертикали - распределение властных полномочий, предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента для достижения поставленных целей, так и определенное воздействие на воспитательную среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности.

Особое внимание уделено характеристикам гражданской культуры, которая определяется как часть общечеловеческой культуры, является отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие отражает уровень осознания индивидом общественных проблем и необходимость его социальной активности, формирует критерии гражданской культуры и компоненты ключевых социальных компетенций, таких как:

- наличие гражданской позиции, чувства национального достоинства, гражданственности, патриотизма, исполнение конституционных прав и обязанностей, обусловленных жизненными обстоятельствами и целями карьеры. Влияние на общественно-политическую жизнь общества, безусловное принятие традиционно демократических ценностей, национально-патриотических идей;
- отстаивание интересов государства и общества, участие в политической жизни страны, защита государственного строя страны и самого государства. Приверженность определенным идеям, умение их отстаивать в соответствии и возможностями избранного рода деятельности, профессии. Быть носителем субъективно-конституционных прав и осуществлять их. Это может выражаться в осуществлении управления государством путем принятия участия в выборах;
- соотнесение состояния собственного здоровья с профессиональной деятельностью, сознательный отказ от наркотиков, алкоголя, культура сексуального поведения, занятия спортом или системой оздоровления, саморегуляция пси-

хоэмоционального и функционального состояния в период экзаменационной сессии, желание жить в гармонии с окружающими людьми;

- умение организовать работу коллектива в условиях действующего производства; умение согласовывать разрабатываемые проекты с другими подразделениями предприятия, с другими организациями; умение сотрудничать со специалистами других профессий, умение совместного участия с другими специалистами в разработке новых методов деятельности, умение использовать социальные роли партнера, супруга, родителя, профессионала, руководителя, подчиненного, владение умениями в сферах, социальной деятельности: профессионального труда, межличностных отношений в семье, досуга как сферы самореализации человека в свободной деятельности, саморазвития; овладение индивидуальным стилем поведения и деятельности. Умение самостоятельно принимать решения в результате – способность справляться с противоречиями своего жизненного опыта. Умение принимать решения, укладывающиеся в план собственной жизни, самостоятельно контролировать ход своего интеллектуально-профессионального развития;

- владение навыками публичной речи, культурой грамотного письма и речи, а также правилами речевого этикета;

- умение читать и переводить литературу на иностранном языке с целью извлечения информации. Может объясняться на иностранном языке. Знает и использует нормы общения. Использует экспрессивную лексику (вербальные и невербальные средства общения) и интерпретирует их. Способность побудить собеседника к действию, принимать нестандартные решения, регулировать взаимоотношения участников общения. Умение дать совет по определенному вопросу, используя свои знания и опыт. Способность направить общение на определенный предмет или изменить способ общения. Может подготовить и провести семинарское занятие, а также дискуссию. Владеет компьютерной грамотой;

- способность разрешать конфликтные ситуации;

- владение современными мультимедийными технологиями, умение применять языки программирования, современные методы и средства оргтехники, коммуникации и связи, стандарты, технические условия и другие руководящие материалы по разработке и оформлению технической документации, комплекс методов и средств, обеспечивающих информационный процесс, т.е. информационные технологии, возможности доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе и глобальных), научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по специальности.

4. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Использование «механизма обратной связи» на основе диагностических методик мониторинга является необходимым условием повышения эффективности воспитательного процесса в Университете. Результативная система мониторинга предполагает способность выполнять следующие задачи:

- изучение и оценка степени реализации целевых установок воспитательной деятельности;
- выявление сильных и слабых сторон воспитательного процесса;
- выяснение взаимосвязей воспитательного процесса с другими внутриуниверситетскими процессами и системами;
- сравнение университетской системы воспитания с другими системами и моделями воспитания;
- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания;
- выбор эффективных стратегий воспитания и выработка рекомендаций по развитию и модернизации воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенностью современного подхода к воспитательной деятельности Университета является системное ведение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым Университета. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере современной учебной и внеучебной деятельности.

Нужно отдать должное преподавателям Университета, именно они являются главными создателями новой образовательной среды. Личность преподавателя, его профессионально-педагогическая культура и нравственные качества играют решающую роль в процессе подготовки современных инженеров, творческих, высококвалифицированных специалистов и убежденных патриотов.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, куратора, сила университетских традиций, студенческого самоуправления. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами студентов через систему соответствующих мероприятий, проводимых Университетом совместно с Профсоюзной организацией студентов и студенческого самоуправления.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в Университете относится следующее:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- стремление объектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;

- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аккредитации;
- оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультетах и других подразделениях Университета.

Концепция воспитания постоянно творчески развивается и обогащается. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов, на кафедрах и во всех других структурных подразделениях Университета.